



臺北市108年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習

卓越 *Minsheng*

臺北市立民生國民中學

核心團隊成員

陳建廷 王譽書 彭建都 王煥民 宋志敏 姜夙徽

中 華 民 國 1 0 8 年 1 月 3 0 日



目次

摘要.....	02
壹、基本現況.....	03
一、設校歷史.....	03
二、社區環境.....	03
三、學校規模.....	03
貳、優質目標.....	04
一、背景分析.....	04
二、具體目標.....	04
參、具體做法.....	05
一、實施內容.....	05
二、創新做法.....	13
肆、優質成果.....	14
一、目標達成.....	14
二、創新成果.....	19
伍、結語.....	21

摘要

民生國中創校 50 年歷史悠久，雖然面對少子化減班危機、弱勢家庭學生人數增多以及鄰近明星國中等不利因素，但透過對學生無微不至的適性分流輔導、多元視角的課程培育，從而型塑溫馨關懷的校園學習氛圍，再加上學校原有的前瞻性規劃，即便面臨 M 型化社會的危機，教師們與行政團隊仍本於教學專業，致力培養學生亮點優勢，雕琢其天賦潛能，展現教育的無限可能。

本方案以【卓越 *Minsheng*】為主題，期以薈萃民生國中各項優秀傳統，以「溫馨、進步、多元」的學校願景為方案核心價值，轉化學校本位課程「民生地球村」，合宜統整行政與教學人力，充份運用各項專案資源，創新教學，細心關照，為學生優質學習及未來能力做系統性規劃。落實執行多面向的精緻教育經營，並體現學校追求教育品質的保證。

本方案最後成果如下：

- 一、精緻教學提升學習素養。
- 二、多元關照兼顧教育公平。
- 三、引導學生開展天賦自由。
- 四、優質團隊厚實學生學習。
- 五、完善硬體滿足學生需求。
- 六、前瞻議題豐富學生視野。

關鍵字：優質學校、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

本校屬於松山區，座落於北市頗負盛名的民生社區之邊陲地帶，於民國57年8月奉准成立。第一任校長為廖清源先生，與當時全校師生，整修佔地17,900平方公尺之校地，奠定了今日校園規模，至今已有50年歷史。民國74年奉准成立數學資優班，於民國86年改制為數理資優班，持續推動與深耕本校科學教育與資優教育，並在民國95年、99年於全國科展中榮獲團體獎第二名；於民國100年榮獲臺北市科展團體獎第一名。民國96年成立管樂團、民國97年成立國際教育社團，持續為本校課程發展注入人文與藝術氣息。民國100年起與韓國京畿道二梅中學開始互訪交流活動直至民國106年正式簽訂姐妹校，為本校國際教育推動寫下新一頁里程。近年來積極系統化推動各項校務，以課程深化結合活動展現來創造學生多元展能舞台，引導服膺個別化、適性化、多元化與精緻化的教學品質。

二、社區環境

民生社區於民國56年申請美援基金貸款獲准，整體規劃為美式示範社區，交通便捷，生活機能極佳，到處有公園、綠地，並鄰近三民派出所、市立圖書館三民分館、民生社區活動中心、富民公園等，是頗有歷史的老社區，也是臺北市居民心目中理想的居家環境之一。民生社區發展協會於民國82年成立，對促進社區整體發展，不遺餘力。

本校位於社區邊陲，部分社區及家長長期關注教育發展，部分則為社經背景較低的市場營生小販，在社區優質化營造的各鄰里，都能注重社區發展，對屬於「社區學校」型態的本校校務經營，相對也成為助力。

三、學校規模

(一)校地面積：17,900 平方公尺（平均每位學生使用約 32 平方公尺）。

(二)校舍設施：

目前 66 間教室，150 公尺操場，有標準 PU 跑道五道、跳遠及三級跳遠合用之沙坑及助跑道一座、室外籃球場 2 面、室外排球場 2 面、室內溫水游泳池 1 座，有 7 條水道、體適能教室 1 間(內有重力訓練機一座，提供田徑及游泳校隊訓練)，多功能教室 1 間；活動中心 3 樓計有籃球兼用場地 1 面，輔助籃板 4 面，羽球兼用場地 3 面，網球兼用場 1 面、活動中心地下室設有桌球練習場，可容納 10 張桌球檯、簡易拔河訓練繩 3 條、單槓 2 組，教學設備齊全且完善。

(三)班級數、學生及教師人數：

1. 班級數：普通班 24 班(另有依學習需要編成身障、資優及學困資源班)。

2. 學生數：總計 566 人。

學年度	七年級		八年級		九年級		合計	
	班級	學生	班級	學生	班級	學生	班級	學生
107	8	213	8	160	8	193	24	566

3. 教職員編制：

(1)教師總數(含校長與主任)：共 66 人。師資學歷研究所占 68.2%，大學及大專院校占 31.8%；

(2)專任職員總數共 14 人、專任工友總數共 4 人。

教學年資	01-10 年		11-20 年		21-30 年		30 年以上	
	人數	比例	人數	比例	人數	比例	人數	比例

男性	7	10.6%	7	10.6%	3	4.5%	0	0%
女性	24	36.5%	9	13.6%	14	21.2%	2	3%

貳、優質目標

一、背景分析

因素	S優勢	W劣勢	O機會點	T威脅點
學生學習	1. 學生單純、善良、開朗，具服務熱忱，生活教育表現良好。 2. 學生活潑、有創意、可塑性高，具多元潛能，潛力十足。 3. 學習空間寬敞，田徑場與泳池、校舍耐震、屋頂防水及小田園工程、各類專科教室第一階段整修甫完成，運動、科學及種植相關設施建置完備，利於各類學習。 4. 申請各類資訊與精進課程及國際教育專案，編列各類預算有助於教師專業社群增能及使用E化載具進行學習。	1. 家長呵護，學生生活自理能力較差，主動性不夠。 2. 特殊學生比例偏高，較容易影響同儕學習。 3. 學生上課表達力不足，思考面向較單一。 4. 特殊教育專業師資較欠缺且流動率高，雖有熱忱但無法有效個殊化進行長期學習引導與生活輔導。	1. 學生及校友對學校認同度高，相當愛護學校。 2. 落實多元教學後，學生生涯選擇較多元，升學壓力趨於緩和。 3. 引進各類技職體系、高等教育與社會教育資源，透過長期合作參訪可使學生學習面向擴大、及早深化生涯發展意識。 4. 結合 108 課綱推動之彈性與校本課程規劃，可拓展學生學習面向，並使實作與資訊類有所長之生更能發揮。	1. 家庭環境背景佳，部分家長較為疼愛導致自律性、主動性較低。 2. 部分學生家庭背景弱勢，學習推力較低，資訊網路工具使用受限。 3. 少子化、私立學校及學區明星國中之競爭增加家長選擇權。 4. 家庭結構改變，雙薪家庭使子女學習與管教責任逐漸形成託付與外包補習班及學校教育。
因應策略	1. 教師翻轉傳統學習，規劃多元教學策略與分組學習，轉化評量機制及教學過程中善用開放性提問，培養學生與人溝通、討論交流的競合力與高層次思考。 2. 辦理多元活動與競賽，透過體驗學習及活動後回饋機制引導學生歸納反思。 3. 透過教師增能精進方案，提升普遍教師與特教教師對特殊生處遇之專業成長。			

二、具體目標

(一) 方案理念

本方案以民生國中英文「Minsheng」做為推動學生學習的主要內涵。以學校願景「溫馨、進步、多元」為核心價值，期許學校課程能以學生為中心，透過「多樣化」的課程與活動(Multiple)，搭建學習鷹架，提供重視「個別化的」(individualized)、「自然生態的」(natural)、「科學的」(scientific)、「人文精神的」(humane)、「具溝通表達的」(expressive)、「全球化的」(global)學校課程，讓學生能強化及培養適應未來社會的綜合能力。

(二) 方案目標

1. 培育**溫馨**主動的民生人：
關心人文，關懷生態
2. 培育**進步**前瞻的民生人：
科學思考，系統表達
3. 培育**多元**價值的民生人：
尊重差異，接軌全球



參、具體做法

一、實施內容

本校依據「學習機會、學習歷程、學習態度、學習成效」四個項目中的各項指標與標準，將具體做法分述如下：

(一) 學習機會

1. 指標 1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權
- 1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會
- (1). 提供適性分流的學習管道

七年級各班舉辦「職業甘苦談—父母來開講」系列講座、八年級高職類科參訪與參與職輔營、九年級技藝教育學程安排、相關生涯量表全校施測與輔導、特教營隊的辦理與職業試探課程的實施等，從國中一開始的起點就協助學生找出優勢與強項所在，從而安排學生能針對未來進路有主動求知與實作學習的機會。從七年級開始亦推動閱讀與科展相關競賽，透過生活觀察與問題發現，引導學生從課間課餘進行科學理解與知識探究活動。

(2). 搭建廣角展能的表現舞台

除了多元社團外，推動課程融入紮根，活動表現展能，結合課程系統化的舉辦與訓練各類學藝競賽(國語文競賽、英文演講比賽、家政生科競賽、學風競賽、美術競賽、科展競賽、AMC8 數學競賽等)、體育童軍活動(七年級拔河比賽、健康操比賽、運球上籃比賽；八年級排球賽、單車成年禮、童軍露營活動；九年級三對三籃球賽；全校性辦理親師生五公里路跑、游泳接力賽、游泳個人賽與田徑賽、大隊接力賽)、藝術展演比賽(七年級英文聖誕歌曲比賽、八年級班際直笛比賽、國樂團與管樂團參與社區節慶發表、年度成發)、專題發表(國際教育社團議題發表、資優專題發表)、營隊活動(童軍團宣誓活動、資優寒暑期營隊、寒暑假寫作營、暑假網球營、暑假籃球營、資優營隊參訪等)、社團成果展與志工服務活動，讓學生能培養不同與多樣的學習興趣，展現各面向的亮點優勢能力。

(3). 規劃公共事務的參與機會

於各式重要會議中(午餐供應委員會、多元議題委員會、校外教學籌備會、畢業紀念冊編輯會議、服裝儀容委員會、校園安全委員會)加入學生代表，培養學生關心公共事務的系統思考與創意發想。也透過全九年級學生對畢業紀念冊封面票選、畢業典禮主題歌創作、票選與 MV 拍攝徵選活動，激發與培養學生文創觀點，增加主動創造的學習機會。

(4). 辦理多元試探的校外學習

引入戶外教育的概念，融入校外教學課程安排多樣戶外自然及探索景點，推動生態教育（如草嶺古道、陽明山國家公園、全民國防教育資源中心、埔心農場、福田園休閒農場、七股鹽山與潟湖、黑面琵鷺展示館、台江內海生態區）。也安排了藝文機構參訪提前讓學生進行人文素養的浸淫（如廣興紙寮、自然科學博物館、蘭陽博物館、故宮博物院、台灣歷史博物館、奇美博物館、十鼓文化園區、傳統藝術中心等），更提供多元的職業相關單位（松山機場、國語日報社、防災中心、地方法院等）與學校（協和工商、育達商職、開南商工等），協助學生有機會能提前進行多元試探學習。

(5). 實施學生中心的教學策略

教師團隊以學生為中心思考與運行不同教學策略與模組，運用提升閱讀素養教材、議題探究的問題設計、分組專題課程、兩班三組、分組合作學習、實驗與實作設計、資訊設備融入教學、服務學習、差異化教學策略、補救教學機制等，能有效提供學生適性化與個別化的學習管道。

1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會

(1). 主動關懷弱勢家庭，提供各類獎助學金

新生入學時即整合導師家庭訪問中特殊個案名單、註冊組中低收入家庭、輔導組新移民子弟等弱勢需關懷學生名單，並隨時與該班家長代表密切聯繫與觀察，適時主動提供各類減免訊息、獎助學金申請管道（安心就學計畫、教育儲蓄戶、教育部學產基金、本校校友獎學金、家長會急難救助金等），提供弱勢學生有生活上的協助與支援。

(2). 落實特教轉銜服務，積極媒合輔導資源

提供小學、國高中特教轉銜與輔導服務，落實個別化教育計畫 IEP 的撰寫與實施，重視個管教師與家長的親師溝通管道。資優班部份重視對 IGP 的落實，並設置資優班召集人輔導資優生協助學習適應。兩個特殊班皆安排薪傳活動，讓學生提前了解高中課程規劃及未來生涯方向。每學期召開親師座談會，了解不同學習特質需協助輔導之處。此外，積極媒合相關輔導資源，引進東區特教中心巡迴教師入校協作指導外，亦與少年隊、三民派出所、松山少輔組、臺北市學生輔導諮商中心、駐區心理師與社工師合作，結合校內專輔與認輔志工等針對高關懷及輔導個案做密集開會聯繫，落實個案全方面的輔導處遇。

(3). 推動職業教育體驗，整合進行生涯試探

推動系列性向測驗與職業教育試探體驗課程（如：職輔營與技藝教育課程）；週會宣導與親職講座亦規畫不同職業的從業人員進行生涯進路分享（例如安排馬拉松跑者陳彥博到校演講、現代舞與芭蕾舞團到校展演與座談）。社團活動中安排樂高機器人社、程式設計社、橋牌社、線鋸車製作社、熱舞社、吉他社、小田園社、校刊編輯社等能與職業連結之實作社團，引導多方試探了解自我。另外，結合輔導活動課進行升學輔導與職涯定向志願選填，透過各班責輔與輔導老師的個別晤談與測驗結果說明，更有助於學生釐清未來進路方向。

(4). 規劃多元學習活動，適時診斷提供補救

根據學生不同先備能力與學習需求，申請與規劃各階段適性分流的補救計畫。除了部份抽離科目的身心成長班與數理資優班外，針對一般學生於學期中的學習困難也實施了七年級辦理英語科兩班三組計畫、七八年級申請數學科補救教學方案、七八九年級開設國英數學困班、九年級開設理化及數學拔尖扶弱班等。

2. 指標 1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會

1. 2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習

(1). 營造安全無礙的校園環境

定期進行校園安全地圖檢視，巡堂結合系統保全的監視器與紅外線感應、人力保全的日夜間加強巡邏，落實校園安全巡檢。除定期保養電梯外，將教學區樓梯更新為無障礙式樓梯、學習資源中心門鎖更替為水平式把手、教室及相關場所鋪設無障礙坡道以利肢體障礙或行動不便學生進出。每棟教學大樓各層皆建置一間無障礙廁所、活動中心設置無障礙坡道、游泳池建置無障礙電梯與入水椅、健康中心及游泳池置放 AED 系統、所有運動設施皆於每月進行運動器材管理保養維護、並於各樓層皆安裝至少 2 臺定期保養檢查的飲水機等，致力營造能促進學生身心成長有助於學習的安全校園。

(2). 規劃溫馨人文的學習空間

營造圖書館的溫馨閱讀空間，教學區設置學習角引導自主閱讀。圖書館定期更換報紙與學術刊物、經典書籍等，讓學生能養成處處閱讀的風氣；於校園長廊及樓梯角掛置擺設學生視覺藝術課程實作與設計作品，亦在教室前廊柱內張貼學生佳文範例，於樓梯間張貼英文諺語，讓學生能在校園生活中耳濡目染，時時閱讀，營造溫馨的人文校園。

(3). 建置智慧學習的 E 化教室

自 104 學年度開始申請教育局「一生一平板」計畫、建置校園網路高速化及通過前瞻建設申請，透過專案及校內資訊設備預算分配購置平板數可達同年級一半以上班級同時使用 E 化學習，網路覆蓋率達 100%，並將資訊議題融入課程教學設計中，使學生能提早適應 E 化世代智慧學習的多變性，並協助提升視覺學習型學生學習動機，亦能透過 APP 互動軟體及分組簡報等方式融入多元評量機制。

(4). 導入實作體驗的課程設備

因應生物及理化課程的實驗操作、科技領域、綜合領域與健體領域的實物手做、體適能訓練等，陸續申請完成表藝、視藝、家政、生科、童軍團部、生物、理化、音樂專科教室整修工程；整併校內教學設備費、課輔費結餘款，添購實驗與實作設備機具、86 吋互動螢幕等，讓學生能在最先進的教學設備與場地規劃下，習得最完整的學習經驗。

1. 2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會

(1). 結合家長資源，建構深化學習的鷹架平臺

結合家長會、父母成長班及特殊教育後援會的人力資源，讓學生能提前與高等教育學術研究的脈動有初步接軌的機會(如透過營隊與校外教學參訪中央研究院、台灣大學、清華大學、交通大學與大同大學等)，有助於學術傾向明顯的學生能提前深化學習、強化學習動機。

(2). 整合學區各校，提供永續學習的硬體人力

與三民國小體操隊與擊樂社、民權國小直笛團、管樂團、游泳隊與羽球隊、西松高中有氣拳擊社等長期合作，以訓練場館與專業師資教練資源整併共享的方式，做「小學—國中」及「國中—高中」的系統化一貫培訓，除了讓所有才藝類有所專精的學生能延續既有基礎、精進優化學習，更鼓勵無基礎但有學習興趣的學生也能從零開始、培養多元興趣與嗜好。

(3). 運用社區特色，連結在地與規劃校本課程

將本校附近的河濱公園、松山慈祐宮、富錦街文創咖啡區、民生社區發展中

心與校本課程「民生地球村」做連結，規劃五公里路跑、單車成年禮、國際教育社社區踏查課程、全校國際教育交流參訪景點、藝文社團成果發表地點，一方面促進社區藝文教育推廣，另一方面也能將國際教育課程從社區在地紮根，增加全校師生對社區歷史與產業發展脈絡的理解與認同。

(二) 學習歷程

1. 指標 2.1 重視學生學習的個別化與差異化

2.1.1 學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程

(1). 召開家長會議，落實擬定修正各類個別化教育計畫

針對普遍學生，於每學期初召開學校日，除安排各學科教師到班與家長討論教學策略外，也在平日安排教師晤談時間方便家長電話諮詢。針對特殊教育學生，定期召開身成班及資優班家長會及 IEP 期初、期末會議，對身障生與資優生的不同學習狀況做個別化教育計畫的討論與擬定，並在期初期末落實召開課程發展委員會與特殊教育委員會，透過家長參與會議的方式。

(2). 籌組學習社群，定期討論教學成效並研擬改善策略

各領域組成學科學習社群，並籌組跨領域社群，定期召開針對試題分析及評量成效等的統整性檢視與討論，從中討論差異化教學與評量的調整，讓所有教學策略與評量模組都能針對不同需求的學生發揮最大的診斷效益。

(3). 檢視行為樣態，針對個案學生處遇進行教學輔會議

每月一次召開教學輔會議討論適應困難學生的學習需求，視學生進步情況召開個別的任課教師會議，各科透過會議了解學生樣態，評估與設計出個別化的彈性課程與評量方案，讓個案學生能逐步融入一般學習環境。

(4). 實施各類測驗，協助學生認識自我並嘗試職涯規劃

透過七年級智力測驗、多元智能量表及學習與讀書策略量表；八年級中學生個人特質量表、情境式職涯興趣測驗與多因素性向測驗；九年級生涯興趣量表及模擬試選填等機制，結合週會職業試探及志願選填講座、輔導活動課程說明與學習單回饋，完整整合接軌學生的學習性向、家長期待與學生能力。

(5). 發展多元活動，依照先備能力與動機成就引導強化

在學校非正式課程中，針對不同能力的學生給予不同動機強化，例如校外教學的登頂活動、全校五公里路跑活動及單車成年禮中，若體能較弱或技能不足的學生，由老師安排配速或陪騎人員鼓勵完成全程挑戰；直笛比賽及英語聖誕歌曲比賽中，學習較有障礙的特教學生由老師與同學安排其他角色與任務使其能一同參與成果發表、提升個人自信心、成就感及班級團隊向心力。

2.1.2 教師能引導學生學習動機，專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制

(1). 發展多元教學策略

教師透過各領域或跨領域學習社群研發「素養導向」之教學與評量設計，持續精進教學策略，如使用小組專題報告增加學生邏輯探究與團隊競合力、使用個人簡報評量增加論述表達與簡報製作能力、使用分組合作競賽增加問題解決與資料蒐集能力等，不同教學策略變化引導主動學習，營造師生間正向互動。

(2). 符應特教學生需求

經過資優鑑定及身成班 IEP 會議與特推會討論決議後，針對特教學生不同需求進行數學理化資優抽離、國文英文數學身成抽離的特教區塊排課。如期中遇有特殊狀況(如特殊疾病發病或手術導致身體病弱者)，經特別會議決議後，視學生



需求額外加抽離部份課程安排特教教師及一般科目教師進行一對一課程教授與生活適應課程。

(3). 實施各類補救教學

運用教育部補救教學平台測驗及與國教院合作辦理之英語閱讀素養導向教材施測結果，參照校內定期評量與日常課間表現，積極與家長溝通鼓勵學習落後學生參與補救教學方案、兩班三組計畫、學習困難班、第八節課後學藝活動、酷課雲端複習課程及階段式扶弱減C班，讓學生能在學習弱後之初即補強其弱勢科目與單元，避免差距擴大而影響學習動機與個人成就感。

2. 指標 2.2 引導多元創新的學習策略

2.2.1 學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略

(1). 教師專業成長，導入教學模式

透過教學輔導教師制度每月一次的新興教學模式講座、新進教師公開授課、領域教師公開授課等方式推動教師共備與專業成長，並外聘專家學者入校觀課指導，針對觀察學生課堂表現給與實質回饋，使教師能不斷以學生為中心精進教學。

(2). 舉辦多樣活動，融入學習策略

推動閱讀寫作精進方案，舉辦圖書館月，於班級書庫競賽、班書閱讀競賽、學風競賽、有獎徵答活動、詩歌朗誦發表、主題書展心得回饋等活動中訓練學生能運用學習策略將書本知識轉換「有效閱讀、有笑悅讀」；引進得勝者課程與辦理小團體課程，並於各科適切單元推動分組合作評量，讓學生能從團體活動中學習問題聚焦與解決的領導能力。

(3). 鼓勵參與發表，豐富學習體驗

計畫性辦理發表活動(如彭博計畫發表會、獨立研究發表等)開設國際教育主題及科學專題研究課程，教導學生有系統脈絡蒐集資料、實驗創新主動探究，分析歸納，鼓勵學生積極發表論述。學校重要慶典及活動(世大運課程發表、姊妹校締結儀式、性別友善廁所記者會、小田園成果發表會、無塑園遊會等)讓學生擔任典禮司儀、翻譯並安排學生接受訪問或擔任主持，訓練流暢表達與穩健台風，並透過與外校或外國人員的交談，擴大學習視野與多元文化面向。

2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效

(1). 落實多元學習與評量

教師能依據任教科目與單元知識點之屬性，適切設計與多重運用不同教學與評量模式，如辦理主題發表、烹飪實作、時裝走秀、桌遊競賽、密室逃脫、班旗製作、創意進場、肢體發表、影片剪輯、平面設計、分組報告、團隊表演、自評他評、班際投票等方式。

(2). 推動 E 化學習與回饋

各科於課程中視知識點的難易度善用不同多媒體影音教學，並於單元中停檢點結合互動軟體或 APP 進行線上反饋機制(如使用 Kahoot、Quizizz、Quizlet、Google 表單等)，提升學習興趣與學習成效。

(3). 實施課堂差異化教學

各科落實審命題與雙向細目表檢視機制設計差異化評量，並於課中進行標準化評量評估；於課中針對程度差異較大的特殊學生給與個別化彈性學習任務，並能在分組教學活動時依據不同能力給與適切鷹架落實差異化教學。

(4). 提供特殊生個別評量

身成班特教學生及個案輔導學生，透過相關會議(如特推會、鑑輔會、個案

會議、教學輔會議等)討論決議後給與彈性評量處遇，例如以學習單、開放式問答、心得報告、實物繳交、課堂觀察、減量簡化作業、個別化定考試卷等方式隨時針對學生學習狀況與以調整修正，以增加學生學習動力。

(三) 學習態度

1. 指標 3.1 激發主動負責的學習態度

3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現

(1). 規劃多元學習活動

校內辦理各項展演與競賽、校外推派代表積極參賽，包含語文類、學藝類、體育類、科學類、科技類、藝術類、技藝類讓學生能有激發潛能、優化亮點的機會；每學年進行寒暑假作業抽查與學期中作業普查，建立學生主動自主學習且正向積極的學習精神與態度。

(2). 提供探索體驗課程

七年級結合校外教學活動搭配全民國防教育資源中心設備進行無痕山林與探索體驗學習；八年級結合童軍課程與表藝課程進行露營活動；九年級搭配畢業旅行進行太鼓體驗學習活動；資優營隊與身成班戶外教學至福音園進行 AE 體驗教育；每學年與高職合作進行職群參訪體驗學習與職輔營活動、透過小團體課程進行團體動力體驗學習。

(3). 完整生涯輔導歷程

分析運用各項性向測驗量表之結果，讓導師、家長及學生皆能從各項測驗結果分析中進一步與學生討論未來生涯進路選擇，並於八、九年級針對技藝與職業性向明確的學生推薦及鼓勵參加職輔營與技藝教育學程，由資料組透過定期與合作高職端的密切聯繫，協助輔導學生，建構學生個別化的生涯輔導紀錄。

3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度

(1). 鼓勵分組合作學習活動

各科於課間設計分組發表或競賽活動，如英語科結合國際筆友計畫，透過不同能力分組共筆寫英文書信給外國學生；童軍科透過分組野炊與營地帳篷搭設學習戶外生活基本技能；各類班際閱讀、學藝與體育競賽、生活競賽搭配榮譽班及精神獎勵制度促進分組團隊榮譽感。

(2). 表揚優良表現楷模學習

朝週會與校慶、畢業典禮中頒發各項優良學生獎項(如定考及各類競賽績優及進步獎、閱讀認證通過、獎助學金通過名單等)；優良學生選拔、畢業紀念冊徵件與畢業主題歌票選活動亦鼓勵學生參選投稿並於公開場合頒發獎狀與獎品表揚之，讓學生在表揚楷模中學習精益求精、認真積極及運動家精神。

(3). 落實學生自治幹部訓練

每學期初舉辦幹部訓練及各行政組義工服務訓練(如升旗手團隊、典禮司儀司令組、環保義工團隊、童軍團、資訊小義工、圖書館志工等)，依照服務內容屬性給予不同組織職務，並培養主要負責幹部進行自治訓練，使學生能從國中開始學習團隊合作，培養領導力與溝通力，能學習對自我及團隊負責亦能榮辱共享。

2. 指標 3.2 培養尊重關懷的公民態度

3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度

(1). 深耕品德教育，建構溫馨校園

透過紫錐花運動、班週會品德教育議題的討論與講座及教師日常生活指導培養學生良好行為與美善品德；辦理祖父母節、教師節與母親節慶祝活動發揚感恩



與孝親美德；舉辦舊衣舊書回收及曬書節活動提倡簡約與無私分享；九年級包高中祈福活動體現對多元文化的尊重、對師長付出的感恩回饋與對同儕的祝福。透過各樣活動的舉辦、師長的勉勵與司儀的引導，潛移默化型塑與建構溫馨校園。

(2). 推動特教服務，型塑友善環境

因應特殊生學習需求的部分課程抽離及建置無障礙環境與設備；個管教師視情況入班對全體同學與家長宣導說明個別學生的狀況，並結合小天使制度，讓特殊教育落實融合一般課堂中。申請特教助理員、東區特教中心及肢體復健協助人員，幫助肢體障礙或低口語學生在友善環境中自在學習。

(3). 尊重多元差異，培養公民素養

透過課程融入國際教育議題(SDGs)增加學生對不同國家歷史文化風俗制度的認知與尊重外，也規劃各國與國際議題為主題的國際教育系列講座、多元文化週活動。申請彭博計畫及國際筆友計畫，透過與外國學生針對同樣世界議題的討論交流與連結，學習尊重不同思想差異並願意承擔未來世界公民的責任。

(4). 推廣藝術教育，孕育人文精神

申請駐校藝術家計畫及引進民間藝術推廣單位(如創價學會、學生芭蕾舞團與現代舞團等)，透過全校講座、入班教學、教師增能、課程融入(教育劇場、環境劇場及瓷磚彩繪等)與學習單及寒暑假作業設計等方式，推廣美感的藝術教育，希冀能使學生培養審美價值觀，於無形中薰陶個人氣質，增進對藝術人文議題的認識與素養。

3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視野的素養

(1). 紮根班級民主自治

透過班會時間設計不同討論或表決議題，包含性別平等、人權教育、環保議題、資訊安全、媒體素養、生涯發展、品德教育、無塑生活等，讓學生在班級能自由發表言論也了解他人意見，並視議題歸納及落實初級公民行動任務(如辦理無塑園遊會並向購買者推廣環保、販賣種植的小田園蔬果並說明有機栽種等)，培養學生有民主精神外，更能針對重要國際議題向人群推廣，落實公民社會參與。

(2). 落實志工服務活動

設立志工服務團隊，在校內及社區做環保服務及公共事務，透過無償付出與分享，培養學生良善品德，並實際參與公共事務，也透過社區服務近距離觀察及發現社區環境現象，於活動後的回饋中表達對公共議題的更深層反思。

(3). 導入國際議題課程

各科教學融入國際議題(SDGs)，如地理科的能源匱乏、氣候變遷、公平貿易；歷史科的種族歧視、童工議題與婦女福祉；公民科的貧富差距、勞工權益；童軍科的無痕山林、健教科的長照議題、生物科的物種滅絕與生態問題、生科課的永續城鄉與創新建設等。而國際教育社團結合彭博計畫關注糧食危機、科技城市、水資源等國際議題，發展出蝸菜共生課程、獨居蜂生態課程、網路引起的勞資不平等及剝削問題、二手衣回收與「想要及需要」的消費課程等。透過一般課程與特殊社團導入多樣性的國際教育議題，讓學生擴大國際視野，接軌全球化脈動。

(4). 推動永續校園環境

申請總合治水工程建置雨撲滿系統；與林務局合作進行護樹專案並帶領全年級學生實際植栽修剪；申請小田園專案規劃每個七年級學生能親手種植、照顧與採收作物；推動無塑與零剩食活動；落實垃圾分類與資源回收；推動階段式開放冷氣等機制，提倡節能減碳維護環境永續。



(四) 學習成效

1. 指標 4.1 展現自主的學習與生活素養

4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養

(1). 落實正常教學，引導適性發展

落實教學正常化，學生皆完成各科聽說讀寫與閱讀理解等基本能力：107 年約有 78%、106 年約有 79% 畢業生於教育會考後進入公立高中職五專就讀。鼓勵學生適性發展，每年協助田徑隊、游泳隊、技藝教育學程、資優班、身成班及特殊家庭處遇學生用科學班甄試、藝才班與體育班甄選、特殊安置、職業類科特招、技優甄審與實用技能班等管道多元入學，順利銜接適宜的高中職與五專就讀。

(2). 結合推動主題，鼓勵跨域教學

透過跨域共備社群發展國際教育、小田園、環境教育、五公里路跑等主題的跨域課程，利用跨域連結的統整概念，引導與培養學生對主題與議題都能擁有綜觀與開闊的視野與觀點。

(3). 檢討評量回饋，命題素養導向

教師於每次定考後進行同領域與跨領域試題分析及知識點答題率討論，不斷研發改良。並邀請教育部課綱委員入校協作指導、改進評量內涵並提示素養教學重點所在，以期達成學生能於畢業時擁有跨領域整合自主學習的綜合素養。

(4). 學生中心出發，多元活動並進

於每次活動籌備及結束後，邀請學生參加會議、校刊徵件、設計學習單與問卷進行調查或回饋，以學生為中心了解學生需求與所思所得，並於活動後的相關課程及朝週會中，引導學生能有不同面向的思考模式以增加生活中問題解決與跨域運用的綜合素養。

(5). 推動閱讀表達，培養獨立思考

除了在語文領域透過部定課程、彈性課程、晨間閱讀、圖書館月、全年級學藝競賽與領域成果活動等推動閱讀寫作理解，也在各科教學中搭配多元評量設計能讓學生獨立思考與問題解決的回饋評量(例如：繪製心智圖、個人簡報、專題探究、分組報告、分組展示說明等)。

4.1.2 學生具備生活、自我管理及人際互動的素養

(1). 學生具備健康體能，能健康自主管理

每週二、三早自習落實晨間運動、成立多種體育性社團與校隊(田徑隊、游泳隊、籃球隊、足球隊、羽球隊、滾球社)、安排多樣班際體育競賽、每天兩次校本課間操運動、透過健康促進會議規劃增進健康體能的衛教推廣(如齟齬、近視、健康體位等)及講座。遇有流行性感冒及腸病毒高風險季節，學生皆能落實健康自主管理，能養成隨時主動洗手、不群聚用餐、早晚自主消毒桌面用具的習慣。每週一訂為全校蔬食日，各班定期檢討午餐廚餘量，能從課堂中及日常中體現均衡飲食的健康觀念。

(2). 學生具備正向溝通，能友善合作反思

在學校重要典禮、國際交流的接待過程與一般課程的分組活動中，學生能彼此友善溝通，以團隊榮譽及該堂課學習目標為導向互助合作；透過整潔秩序的班級競賽與榮譽班便服日制度，學生能在學校生活中展現自我管理與互相勉勵的成熟性；也能了解並遵守試場規則、手機使用規範與校規，在班級生活與團隊合作中恪守規範，亦能在犯錯時虛心接受相關懲處與公共服務，並從改過錯過程中切實反省改正。



(3). 學生具備公民素養，能民主客觀互動

在各種班級事務與競賽分工中，在各類班際體育、藝文等團隊競賽中，學生能遵守教師指導外，更能自主進行分工討論，各司其職將團隊主持者與個別任務分工分部確實進行、有效練習與呈現，展現友善人際互動的素養。

2. 指標 4.2 運用高層次的思考與創新素養

4.2.1 學生具備反思進步與問題解決素養

(1). 課程融入提問設計提供學生反思回饋

各科課堂及課餘皆鼓勵教師大量使用不同層次的提問設計，並連結國際議題、國家時事及真實生活情境脈絡相關的素養導向問題設計，讓學生能從不斷提問與反思中，跳脫既有框架而產生鷹架作用，增加問題解決素養。

(2). 倡導實作評量並使用差異化教學策略

各科視單元與知識點屬性設計不同實作評量，讓學生有紙筆測驗外的多元智能發揮空間；教師並針對學生不同起點能力與學習需求，進行有效的差異化教學策略，並透過分組合作學習及拼圖法、分組小老師制度等方式，讓學習效能較佳的學生引導學習弱勢或弱後學生持續進步。

(3). 設計公民行動方案使學生執行後有感

鼓勵學生透過公民行動方案的四大步驟參與公共事務、嘗試解決公共議題：例如視覺藝術課程讓學生找到校園需改善的空間角落，透過分組討論與定義關鍵問題(照明不足、少人經過安全性欠佳等)，整合與提出可能改進方案。

4.2.2 學生具備創造思考與創新素養

(1). 提供各類競賽機制鼓勵學生參加

透過各類徵件(如生涯教育徵文、性別平等歌詞徵件、畢業主題歌曲徵件、校慶紀念服設計徵件、畢業紀念冊封面設計徵件、校刊「民生心曲」徵稿等)與競賽活動(如地理知識大競賽、網路查資料比賽、圖書館月有獎徵答、生科競賽、美術競賽與國語文競賽等)鼓勵班級推派代表參賽，讓學生在有限時間內聚斂與發散思考，進而在有邏輯與系統化脈絡下盡情創造、創新與創意。

(2). 透過課程實作呈現激發創意思考

學生於視覺藝術課、表演藝術課、生活科技課、資訊課、健康教育課、輔導活動課等課堂中，使用相關機具、複合媒材、平板學習、桌遊、肢體展演、影片製作拍攝與剪輯等方式，以個人或小組呈現單元預期之學習目標。

(3). 推動科展專題發表促進思考深化

實施班級科展競賽與資優專題課程，以團隊合作及科學研究方式，讓學生自主從生活中發現與鎖定研究問題，透過教師引導逐步完成實驗假設、設計方法與研究過程，並於每學期初進行發表與表揚，並擇優再深化與擴大研究面向，推派表現優異者參加台北市科展競賽。

二、創新做法

(一) 透過活動檢視教學與學習成效—活動為評量的一環

1. 跨領域整合相關課程，將相關課程的教學單元目標、學生能力養成與活動意義連結，形成行之有年有延續性、具體可行且能年年精進的學校傳統。為了提升學生綜合能力，所有活動皆蘊含跨域素養的培育，如七年級英語聖誕歌曲比賽為英語、音樂、表藝課程的學習成果綜合展現；七年級校外教學登頂活動為體育、童軍、生物、地理課程的形成性評量實踐；八年級單車成年禮



為體育、生活科技、歷史課程的整合性體驗；九年級畢業影片拍攝編輯為語文、音樂、視藝、表藝、資訊的綜合素養評量等。

2. 競賽與活動是學習的成果展現，任課教師將情境融入課程提前訓練採排、明確教導學生。比賽中評審教師明確的指導語引導學生進入情境，更深入提醒指導的教育意義。比賽後由指導教師或現場評審給予講評勉勵，使比賽非僅形式上完成固定行事，對學生而言更成為難得的學習經驗。例如美術競賽時，使用國際重要議題照片或新聞作為比賽題材，引導學生觀察與摘錄關鍵線索及語句、透過教師對國際教育內涵的指引說明，學生更能發揮對議題的想像，透過畫筆進行個人理解後的藝術論述與觀點詮釋。

(二) 透過課程推進整體與個別發展—學生為教學的主體

1. 部分學習領域透過教師專業學習社群與運行，定期檢視各班、全年級及全校性各科目單元教學目標是否確實達成、知識點與試題鑑別度、難易度分析。透過社群系統與邏輯性的討論，凝聚各年段學生學習成就的教學共識，不斷依此調整教學策略與評量方式。此外除了同領域社群外亦成立跨領域學習社群，重塑再造以國際教育為基礎的校本課程「民生地球村」，定義學生未來圖像及應具備之能力，並透過正式與非正式課程進行議題融入、專題探究、國際交流、主題活動等方式，以推進全體學生未來所具備之國際素養。
2. 針對會考科目商請教師開設弱勢待加強科目的課後補救教學與學習困難班，並就各班待加強名單與任課教師、導師逐一確認後再與家長確認補救意願。另於期初期末召開的成績審查委員會中邀集相關教師與會，針對預警名單之補救教學機制提出討論，並請輔導教師或導師針對預警名單進行私下晤談，了解學生學習困難處，再轉知任課教師進行個別化補救措施。

(三) 透過多元型塑發掘與優化亮點—適性為教育的本質

1. 充實學習資源與設備，綜整學校與社區人力，引進藝術、體育、文學、科技、技藝類等專業師資，開設多樣化社團課程與專題講座，讓全體學生都能有公平選修、基礎認識與自由參賽的機會。並視學生修習狀態，給予正向回饋，鼓勵加入校隊接受更專業密集的練習與賽程，並依照學生性向及學習動機協助輔導其升學進路。
2. 教師運用多元教學與評量模式，讓不同學習風格的學生在課堂中都能展現自信、表達自我。例如不擅紙筆測驗的學生能使用實作評量表達自己現階段學習成效如何；對上臺口語發表較陌生的學生能在分組報告中負責投影片製作；對肢體律動較排拒的學生在影片拍攝課程中能模擬片場狀況進行劇本撰寫、分鏡運用與道具製作等，使每個學生在學習過程中皆是不可或缺的主角。

肆、優質成果

一、目標達成

(一) 精緻教學提升學習素養

1. 會考表現與各科學力

學生近四年參加國中教育會考成績表現突出亮眼，五科精熟人數比例平均皆達近 38%、基礎人數比例達 89.4%；各科四年來精熟與基礎人數比例平均高達近九成，如下表所示，遠遠高出當屆基北區該科精熟與基礎人數比例，展現高品質的教師教學與學生學習成效。

科目與年度		104	105	106	107	平均	
國文	精熟	38%	40%	38%	36%	38%	93.5%
	基礎	58%	55%	56%	53%	55.5%	
英語	精熟	46%	45%	52%	45%	47%	87.5%
	基礎	45%	44%	35%	38%	40.5%	
數學	精熟	33%	35%	40%	37%	36.25%	82.5%
	基礎	52%	48%	44%	41%	46.25%	
社會	精熟	31%	37%	36%	31%	33.75%	93.25%
	基礎	64%	57%	58%	59%	59.5%	
自然	精熟	33%	32%	37%	31%	33.25%	90.25%
	基礎	60%	58%	53%	57%	57%	
五科	精熟	36.2%	37.8%	40.6%	36%	37.65%	89.4%
	基礎	55.8%	52.4%	49.2%	49.6%	51.75%	

2. 閱讀寫作與溝通表達

圖書館樓板空間共 288 平方公尺，藏書達近 15000 冊，每年編列至少 15% 班級設備預算編列及專案購置視聽圖書平均每個學生可借閱 26 冊。推動閱讀護照認證，認證等級視借閱圖書及閱讀心得繳交通過數量，由低至高認證「步步高升」(24 篇)、「更上層樓」(48 篇)、「進階有望」(72 篇)、「學貫中西」(100 篇)等獎勵。近四年來各項認證累積人數如下表：

認證獎項	步步高升	更上層樓	進階有望	學貫中西
通過人數	118	51	13	5

近四年來每生平均借閱冊次統計如下表：

年度	103	104	105	106
借閱冊次	3.56	3.7	2.83	3.34

學生近四年來參與國中教育會考寫作達四級分以上平均高達約 93%，展現學校長期深耕閱讀、透過各式課程提供學生練習溝通表達的豐碩成果。

級分與年度	104 會考	105 會考	106 會考	107 會考	平均
6 級分	8%	6%	7%	7%	7%
5 級分	42%	38%	41%	42%	40.75%
4 級分	44%	50%	44%	41%	44.75%
累計比例	94%	94%	92%	90%	92.5%

3. 理解分析與問題解決

本校培養學生運用科學方法及解決問題的能力，除了一般課程、資優專題及主題探究外，特別在科學教育上注重生態教育與生活中的觀察應用、數學教育上著重邏輯分析及多向思考。科學展覽競賽自民國 93 年推動至今，側重訓練理解應用與科學研究方法探知，多次榮獲北市科展及全國科展個別與團體的佳績，成績卓著。近三年科學、發明與數學類對外參賽表現如下：

年度	類別	級別	參加人數	名次與獎項
105 年	科展	市級	9 人	優等、佳作、研究精神獎、團隊合作獎



	數學	市級	16 人	菁英獎、特優獎、優等獎、銅牌獎
	發明	市級	1 人	特優
106 年	數學	市級	19 人	二等獎、三等獎、銅獎、銅牌獎
	發明	市級	5 人	優選、精品獎
		全國	1 人	金牌獎
107 年	科展	市級	9 人	優等、佳作、入選
	數學	市級	9 人	三等獎、優良獎
	發明	全國	1 人	優勝

4. 創意思維與藝文涵詠

藝文教育的推廣能加速學生聚斂與發散思考，創意的思維若能具體體現在學習表現上，更有助於活絡大腦的運作，使其他課程的學習亦能活化。本校自 85 學年度開始成立國樂團、98 學年度成立管樂團、100 學年度成立直笛團，透過「一生一樂器」的推廣，讓藝術的薰陶亦能深化人文的素養。本校國樂團、管樂團及直笛團自成立以來，每年皆榮獲臺北市音樂比賽東區絲竹室內樂與管樂合奏的優等獎，並代表本市參加全國音樂比賽賽事。下表為學生近三年藝術與語文類對外比賽的優質成果：

年度	類別	級別	參加人數	名次與獎項
105 年	美術	市級	4 人	東區第一名、東區第二名、優選、佳作
	語文	市級	7 人	特優、乙組第四名、南區第四名、佳作
	音樂	市級	74 人	東區特優、優等第一名、優等第二名、優等、甲等
全國		21 人	優等第四名、優等	
106 年	美術	市級	2 人	東區第三名、佳作
		全國	1 人	佳作
	語文	市級	2 人	優等、南區佳作
	音樂	市級	49 人	東區優等第一名、優等第二名、甲等第九名、甲等
全國		6 人	第二名、甲等	
107 年	美術	市級	4 人	東區第三名、佳作
		全國	3 人	特優、優選、佳作
	語文	市級	6 人	優等、甲組第三名、南區第五名、佳作
	音樂	市級	48 人	優等第一名、優等第二名、優等
		全國	45 人	優等

		
圖書館月閱讀推廣： 讀詩三人行	國家清潔日， 社區環境大掃除	科展競賽，學生簡報研究過程 與發現

(二) 多元關照兼顧教育公平

1. 關注家庭弱勢學生學習需求

提供經濟協助，使其安心就學，並為之中學業成就落後者進行補救教學。下表為本校主要協助學生申請的各種獎助學金及近三年來申請人數統計，可從下表中了解民生校友在畢業後對母校的回饋與感恩，亦是學校品德教育落實的體現。

獎助學金項目	申請人數	補助金額(每名/元)	申請/提供單位
學產基金會低收入戶學生助學金	81	2,000	教育局
原住民學生獎助學金	10	1,500	教育局
原助民代收代辦費	39	最高約3,800	教育局
原住民就學交通補助申請	23	500	教育局
清寒原住民學生助學金	9	2,000	教育局
安心就學溫馨輔導方案	182	依個別需求補助	教育局
學童午餐補助(低收入戶、弱勢學生)	173	1,000	教育局
民生國中「凱仲獎助學金」	60	每月2,000	畢業校友
民生國中「北雲蓮華獎助學金」	2	5,000	畢業校友
民生國中「胡儷馨獎助學金」	0	依申請名額分配	畢業校友
民生國中「教育儲蓄戶」	82	依學生狀況申請	民生國中
崇善基金會歲暮春節慰問金	9	5,000	崇善基金會

		
北雲蓮華獎學金頒獎，學生 與提供者合影留念	補救教學授課情形	學困班授課情形

2. 關照特殊學生營造溫馨氛圍

校慶園遊會邀請社會單位設攤宣導，如邀請喜憨兒、庇護工場、陽光基金會等單位。特教生安置前召開特推會與 IEP 落實親師溝通，並視需求入班進行宣導，也在班週會進行特教宣導與特教議題討論，迄今所有特教生所在班級皆無任何適應困難或人際互動障礙的困擾。對於心理困擾需輔導資源介入的特殊學生，透過不同資源引入搭配三級輔導機制全方面關照與支持。

服務項目	服務內容	具體成果
個案研討會	藉由醫師、心理師專業輔導諮詢，提供實務經驗分享與建議，提昇教師輔導適應困難學生之知能技巧。	105年：40人次，14小時 106年：39人次，12小時 107年：37人次，12小時
個案會議	針對心理適應欠佳學生，邀請相關單位與人員開會了解學生行為樣態及彈性處遇需求，使學生狀況有長遠改善。	105年：14人次，23場次 106年：21人次，22場次 107年：12人次，41場次

在特殊學生輔導與補救教學上服務情形如下表：

項目	服務內容	參與學生數
學習輔導	知動訓練、社會適應、生活輔導、職業訓練、學習策略、生涯輔導、休閒與適應體育	20人/學期
補救教學	校內教師課後開設補救教學、課後輔導、學困班	20人/學期
小團體課程	生命教育、認識自己、接納自己、認識環境	10人/學期
認輔教師	學習適應、作息關懷、心理晤談、生涯探索	46人/3年

			
個案研討會增能了解學生輔導與處遇	認輔增能講座—陳淑琬講師	透過小團體課程讓學生認識接納自己	特教宣導—堅持力量~林欣蓓

3. 鼓勵低成就者持續補救機制

透過教師愛心與耐心的引導、各相關教師與家長的溝通與合作，針對各科學習低成就者開設第八節課後學藝活動、學困班與補救教學；針對所有學習皆缺乏動力者，透過輔導老師與導師晤談、任課老師個別鼓勵、實施多元教學策略與差異化評量、帶領學生深入校園與社區從事公共服務等方式，讓學生建立成就感與自信心，從而逐步引導學生融入一般課堂之學習活動中。

(三) 支持學生開展天賦自由

1. 多元社團試探

透過多元社團及校隊的設立，讓有興趣的學生皆能有課餘的學習興趣與嗜好可持續協助學生養成良好學習態度，每年平均成立藝術類社團7個、學術類7個、體育類10個、科技類4個、服務類2個，平均約30種不同類型的社團讓學生自由選修，每學期皆可依照個人喜好重新選課，讓學生多方試探後培養多重興趣與專長。

			
小田園社上課情形	童軍團上課情形	吉他社社團成果展發表	游泳隊上課情形

2. 多元活動展能

辦理全年級性、全校性的班際活動，從各類體育活動、藝文活動、戶外教學到服務學習，讓學生在個人行動與團體合作的過程中，展現習得的知識技能、精進現有的能力、更促進伸展個人與團體的學習成就。

			
七年級校外教學	八年級單車成年禮	八年級高職參訪	全校五公里路跑

3. 多元競賽揚才

透過校內各種競賽選拔表揚學生優異才能，積極培訓與鼓勵學生至校外參賽，爭取個人與學校榮譽。近三年學生參加指標性賽事的獲獎統計如下：

類別與年度	105	106	107
學術與文學類	團體 9 項、個人 20 項	團體 3 項、個人 15 項	團體 7 項、個人 12 項
藝術與技藝類	團體 10 項、個人 11 項	團體 3 項、個人 12 項	團體 5 項、個人 14 項
體育與服務類	團體 7 項、個人 22 項	團體 4 項、個人 10 項	團體 5 項、個人 17 項
科技與資訊類	個人 1 項	個人 2 項	團體 1 項，個人 1 項

		
臺北市科展比賽榮獲佳績	田徑隊晨昏練習屢傳捷報	管樂團榮獲北市東區優等

二、創新成果

(一) 優質團隊厚實學生學習

1. 深耕學習社群，翻轉教學

本校自民國 97 學年度開始申請教學輔導教師方案及教師專業發展實踐方案，校內近九成正式教師皆擁有教專初階證書、持有臺北市教學輔導教師證書及教專進階證書者達 21 人，約佔近 1/3 比例。每個領域每學期至少需研究一個資訊融入教學設計之實務教學單元、每位教師每學年皆須將新興及重要議題(如性別平等、人權教育、海洋教育、防災教育等)至少兩項融入課堂教學，教學輔導教師每月講座亦安排創新教學講堂，透過不同教學法(如學習共同體、分組合作學習、桌遊教學運用、資訊融入等)的引導，能促使教師翻轉傳統教學思維與模組，讓課堂學習風景更多元繽紛，進而豐富學生學習內涵。

2. 參與公開授課，精進教學

教師參加教師專業發展實踐方案即配對一位同領域互相觀課教師。107 學年度起推動公開授課制度，所有公開授課皆需完備共同備課及「說課—觀課—議課」流程，各領域教師除個別進行公開授課外，每學期應辦理至少一場外部專家學者入校指導的公開授課場，新進教師亦須進行「新進教師公開授課」。107 學年度第一學期已辦理全領域外部專家學者指導之公開授課共計 8 場、新進教師公開授課 7 場。透過專家學者協作指導及結合教學輔導教師入班課室觀



察機制，所有同仁亦能從旁吸取新知，提升與精進自我教學效能，更能在「以學生學習過程為觀察主軸」的公開授課中，修正與調整己身教學亦待強化之處。

3. 參加教案比賽，精緻教學

教師能踴躍參加有效教學教案設計徵件、課程融入世大運創意教案甄選、提升學生學習成效之教學評量課程方案甄選計畫、海洋教育公開授課成果甄選，皆能有特優及優等之斬獲；校內各個領域每兩年皆須參加「臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究」徵件，透過落實行動研究徵件投稿，不僅有效建立領域內教師共備的風氣，亦能促進教師在實施過程中依據學生課後評量及心得回饋再反思教學。

年度(屆別)	參加人數	作品件數	優等件數	佳作件數	入選件數	獲獎合計
105 (第 17 屆)	10 人	4	1	1	2	4
106 (第 18 屆)	18 人	4	1	3	0	4
107 (第 19 屆)	17 人	5	0	3	2	5



(二) 完善硬體滿足學生需求

1. 學習生活空間整修

本校於 98 學年度通過「優質學校—校園營造」向度、100 學年度通過國際安全學校認證、並自民國 103 年開始結合耐震補強工程與其他整修工程，陸續完成專科教室(含視聽教室、童軍團部、生科教室、家政教室、視藝教室、表藝教室、理化教室、生物教室、音樂教室等)、屋頂小田園、教學區廁所與泳池、跑道等整修工程、無障礙樓梯扶手更新及冷氣逐年汰換計畫等，讓學生學習空間安全明亮寬敞，設備精密新穎，有助於學生生活適應與學習成效。

2. E 化設備網絡建置

本校於 102 學年度榮獲資訊典範團隊，自 103 學年度開始，申請一生一平板專案計畫，並於 105 學年度開始逐年建置完成校園網路高速化工程及申請教育部前瞻建設計畫，使學校網路覆蓋率達 100%、班班配有單槍或 86 吋大螢幕、每位教師皆可配置一台教學用筆記型電腦、平板數量可讓各年級一半以上班級同時使用。搭配教師資訊融入各科教學，能使學生接受多樣化學習媒材刺激。



(三) 前瞻議題豐富學生視野

1. 申請國際教育專案，融入課程實踐

本校自 97 學年度起與英國文化協會合作引進「教室連結 CCOC 計畫」，並將學校本位課程「民生地球村」以國際教育的「社區在地出發，台灣本土紮根，全球世界導航」為目標進程整合研發課程，開啟本校推動國際教育的契機。100 學年度開始申請教育部學校本位國際教育計畫(SIEP)、103 學年度至今申請通過國際學校獎中級認證及再認證、國際筆友計畫、彭博計畫等相關專案，讓國際教育議題與素養能融入一般課程實踐。與國際筆友的書信往返、擔任接待家庭、各國學生來訪配對入班學習與至國外交流參觀，亦同時使學生能快速擁有文化刺激與文化學習的機會。目前學生書信與視訊交流國家已跨 4 州近 20 國、定期實體接待與參訪交流學校來自新加坡、日本、南韓與英國。透過 E 化跨境交流，讓學生與世界同步學習，接軌全球重要時事脈動。

2. 素養導向教學評量，跨域連結經驗

因應 108 新課綱實施，不定期召開課程核心小組會議，邀請課程協作專家入校指導，以學校願景、學生圖像及學習地圖為本，帶領教師以學生能力及生活經驗為起點進行跨域彈性課程發想。亦辦理多場素養導向教學示例及評量協作工作坊，教師轉化產出之教材與評量將有助於學生習得未來所需能力。

			
與馬德里學生視訊	與韓國姐妹校進行共同課程「時尚足跡」	英國學生入校參訪	素養導向評量協作

伍、結語

民生國中在悠久的歷史下，以優秀的教學經驗奠基，透過傳承與轉型，符應時代轉變，以學生為中心，穩健踏實經營。同理每個家長與學生，落實教育是在學生的需求上看到教師的責任。讓每個學生都能從具人文素養與自然關懷且個別化、多樣化的課程與活動設計中適性展能、強調用科學化邏輯實作與溝通表達的訓練來建立系統思考模式、並以最前瞻性的國際議題為素材，教師專業精進教學，用心擘劃學習活動。我們期待學生能從優質學習中，奠定未來公民典範的基礎，展現民生國中創造教育無限可能、溫馨友善及卓越頂尖的優良校風。